Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы

« 6B01101 – Педагогика и психология »

мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы

**Силлабус**

TMVR 2212 – «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»

2020-2021 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Аптадағы сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | **СОӨЖ** |
| **Дәріс** | | **Практ** | **Зерт** | |
| TMVR 2212 | «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» |  | 30 | | 30 | - | | 6 | 6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Курстың түрі / сипаты** | **Дәріс түрі** | | **Практикалық сабақтардың түрі** | | | **СӨЖ саны** | | **Қорытынды бақылау формасы** |
| Онлайн | теориялық | Аналитикалық дәріс | | Пікірталас, міндеттерді шешу, жағдаяттық тапсырмалар | | | 6 | | Универ жүйесі-  ауызша |
| **Дәріскер**  **Семинар жүргізуші** | Рамазанова С.А.  Есенова К.А. | | | | | | Оф./сағ | | Сабақ кестесі бойынша |
| **e-mail** | [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com)  [studentkazgu@gmail.com](mailto:studentkazgu@gmail.com) | | | | | |
| **Телефондары** | +7700 777 0310  +7708 220 1097 | | | | | |  | |  |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | Студенттерді пәннің негізгі ұғымдарымен, тәрбиенің ғылыми теориялық және әдістемелік негіздерін беру, түйінді ұғымдарын, тұтас педагогикалық үрдістегі тәрбиелік әрекеттің рөлі мен маңызы туралы түсінігін қалыптастыру; білім беру ұйымдарындағы тәрбиелік әрекеттің қазіргі жай-күйі, тәрбиелік технологиялар туралы біліммен қаруландыру; тәрбие теориясы мен практикасын ұштастырудың тиімді тәсілдерін үйрету. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі саласында сапалы кәсіби білім алуды қамтамасыз ету. Тәрбие жұмыстарының теориялық және әдістемелік негізгі білімдерін қалыптастыру. | |
|  | **Күтілетін оқу нәтижелері**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу индикаторлары** (әрбір ОН -ге кемінде 2 индикатор) |
| 1-ОН. Тәрбие жұмысының негізгі теориялары мен әдістемелерін білімін көрсету. | 1.1 ЖИ – "тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі" курсының негізгі ұғымдарын түсінеді; талдау ойлауын меңгереді, ақпаратты жинақтауға, талдауға, қабылдауға, мақсат қоюға және оған қол жеткізу жолдарын таңдауға қабілетті;  1.2 ЖИ – тәрбие теориясының даму тарихын сыни тұрғыдан талдайды  1.3 ЖИ – қоршаған ортаның іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетінің рефлексиясын талдау дағдысын қалыптастыру. |
| 2-ОН. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін сипаттау және түсіну. | 2.1 ЖИ – білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысының әдістемесін қолданады;  2.2 ЖИ – тәрбие жұмысын дербес ұйымдастырады және жүргізеді.  2.3 ЖИ – тәрбие теориясы мен практикасының өзекті мәселелерін айқындауды; педагогикалық талдау дағдылары мен амалдарын; тәрбиенің өзекті мәселелері бойынша ғылыми педагогикалық ақпараттар мен технологияларды игеру жолдарын. |
| 3-ОН. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде Қазақстан азаматын қалыптастыруға бағдарлана отырып, сыныпта, мектепте тәрбие жұмысын модельдеу, жоспарлау және жүргізу. | 3.1 ЖИ – білім беру жүйесі құрылымының реформаларын, мектептердегі оқу-тәрбие жұмысының мазмұны мен әдістерін түсінеді  3.2 ЖИ – тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы негізгі ғылыми-қолданбалы категорияларды талдайды; әлеуметтік ортадан педагогикалық құбылыстар мен тәрбиелік жағдаяттарды тану жолдарын;  3.3 ЖИ – тәрбие теориясы мен практикасы бойынша материалдарды меңгеру, өңдеу және қисынды баяндау мен ұсыну әдістерін. |
| 4-ОН. Отандық және шетелдік тәжірибені, тәрбие жұмысының бағдарламаларын ескере отырып, әзірлеуге және іске асыруға қабілетті. | 4.1 ЖИ – мақсаты мен міндеттерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелеу түрлерін таңдау;  4.2 ЖИ – шетелдік және отандық педагогикалық ойдың негізгі бағыттарын, тәрбие мен оқыту практикасын, мектеп пен отбасының, қоғам мен мектептің өзара іс-қимылын талдайды;  4.3 ЖИ – тәрбие жұмыстарын жүргізуде дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлеріне талдау жасау; |
| 5-ОН. Сынып ұжымын қалыптастыру және оның қызметін ұйымдастыру процесіне педагогикалық басшылықты және басқаруды жүзеге асырады. | 5.1 ЖИ – білім берудің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды қайта тәрбиелеу технологияларын таңдау және пайдалану;  5.2 ЖИ – кәсіби-педагогикалық міндеттерді шешу үшін SWOT-талдауды қолданады;  5.3 ЖИ педагогикалық шындық құбылыстарын бейнелейді. |
| Пререквизиттер және постреквизиттер | Педагогика, Педагогикалық практика, Өзін өзі тану, FRSh 1207 Оқушылардың даму физиологиясы (1б), DNVSh3308 Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі(2б) | |
| Әдебиет және ресурстар | **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**  **Негізгі:**   1. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./ Оқулық. - Алматы.-2017.343 б. 2. Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2014. 152 б. 3. Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. – Алматы, 2014. 224 б.   4. Шолпанқұлова Г.К. Тәрбие теориясы мен әдістемесі курсы бойынша практикум.-Алматы:Алай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2013-105 б.  5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.-Р\Д., 2012.  6. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.  7. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.  8. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет.  9. Қожаева С.Қ. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы.-Астана: 2013.-357 бет.  **Қосымша:**  10. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013  11.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.  12. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012  13. Калиев С.Қ. және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996  14. Дайрабаев Е.Б., Дайрабаева А.Е. Педагогика пәндерінің негіздері. Алматы, 2005. | |
| Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар контекстіндегі курстың академиялық саясаты | **1.Академиялық тәртіп ережелері:**  -Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **2.Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек;  - Плагиатқа, шпаргалқа қолдануға, білімді бақылаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді;  Мүмкіндігі шектеулі студенттер [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) поштасы бойынша консультациялық көмек ала алады. | |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** орындалған тапсырманы бағалау.  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:  Пәнді қорытынды бағалау:  РК1, РК2 – аралық бақылау, МТ – Мидтерм, ҚБ – қорытынды бақылау.  Төменде бағалар пайызбен келтірілген  95% - 100%: А 90% - 94%: А- 85% - 89%: В+  80% - 84%: В 75% - 79%: В- 70% - 74%: С+  65% - 69%: С 60% - 64%: С- 55% - 59%: D+  50% - 54%: D- 25% -49%: FX 0% -24%: F | |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырыптың атауы | Оқу нәтижелері  ОН | ОН-ге қол жеткізу индикаторлары  ЖИ | Сағат саны | Максималды балл | Білімді бағалау формасы |
| 1 | **1 - Дәріс:** Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. | 1- ОН | 1.1-ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 1 | **1 - ПС:** Тәрбие жұмысы: мақсаты, міндеттері, қағидалары, заңдылықтары**.** |  |  | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 2 | **2 - Дәріс:** Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі. | 1- ОН | 1.1- ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **2 - ПС:** Мектептің тәрбиелік жүйесі: мәні, құрылымы, қағидалары, негізгі компоненттері және олардың өзара әрекеттестігі. |  |  | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 3 | **3 - Дәріс:** Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі. | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 1 | 2 |  |
| 3 | **3-ПС:** Педагогикалық қолдау технологиясына, әдістері, құралдары мен оның нәтижесіне сипаттама | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 3 | **1 - СОӨЖ**  1. Тәрбие үдерісі, оның мәні және өзіндік ерекшеліктері.  2. Жеке тұлғаны дамытудағы өзін-өзі тәрбиелеу және қайта тәрбиелеудің маңызы.  3.М.Жұмабаевтың “Педагогика” еңбегіндегі тәрбие мәселесі.  4. «Тәрбие теориясы» курсы бойынша терминдердің түсіндірме сөздігін құрастырыңыз. | 1ОН | 1.3- ЖИ |  | 25 | Кейс  слайд |
| 4 | **4 - Дәріс:** Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын жоспарлау. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **4 - ПС:** Қазіргі мектептегі тәрбие жұмысына сипаттама, тәрбие жұмысының формалары мен бағыттарының көптүрлілігі. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 5 | **5 - Дәріс:** Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **5 – ПС:** Тәрбие жұмысын жоспарлау. | 2- ОН | 2.2- ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 5 | **2 - СОӨЖ**  1. Жалпы білім беретін мектептің тәрбиелік қызметінің мақсаттары мен міндеттері.  2. Осы заманғы оқушыны тұлға ретінде қалыптастырудың жалпы мәселелері.  Қазіргі жағдайдағы жеке тұлғаның даралық және әлеуметтік сипаты.  3. «Тәрбие үрдісі мен оқушының тәрбиелік деңгейін бағалау өлшемдерін зерттеу» атты сипаттамалық кесте құрыңыз.  4. Сынып жетекшісінің тәрбиелік әрeкетінің деңгейін диагностикалау картасын құрыңыз.  5. «Идеалдың тәрбиедегі рөлі» атты тақырыпқа эссе жазыңыз. | 1 -2 ОН | 1.1-1,3  2.1- 2.3 |  | 25 | Кейс  слайд |
| 5 | **1 - АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | **100** |  |
| 6 | **6 - Дәріс:** Қазіргі таңдағы мектептің тәрбие үдерісіне педагогикалық қолдау. | 3-ОН | 3.1 ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 6 | **6 - ПС :** Жеке тұлғаны тәрбиелеудегі тәрбие үдерісінің ғылыми тұрғыларына сипаттама (тұлғалық-бағдарлық, тұлғалық – іс-әрекеттік, аксиологиялық, гуманистік және т.б.). | 3-ОН | 3.2 ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 7 | **7 - Дәріс:** Қазіргі таңдағы оқу- тәрбие үдерісіндегі тәрбие технологиясы. | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 7 | **7 - ПС:** Оқушылар ұжымының қалыптасуы: көптүрлілігі, құрылымы, даму кезеңдері. | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 7 | **3 - СОӨЖ** .  1. Дүниетанымды қалыптастырудағы мұғалімнің атқаратын рөлі.  2. Білім беру процесіндегі оқушылардың дүниетанымының қалыптасуы.  3. Осы заманғы білім беру барысындағы құндылық бағыттардың жеке тұлғаға ықпалы.  4. Педагогика ғылымындағы дүниетанымдық түсініктер, көзқарастар мен сенімдердің қалыптасуы.  Өмірдегі немесе әдебиеттердегі жағдаяттарды жинақтап, «тәрбиелік жағдаяттар» атты кітапша құрастырыңыз, талқылау сұрақтарын түзіңіз және оны шешу нұсқаңызды жобалаңыз. | 3- ОН | 3.1- ЖИ  3.2- ЖИ  3.3- ЖИ |  | 25 | Кейс  слайд |
| 8 | **8 – Дәріс:** Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі. | 4- ОН | 4.1- ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **8 – ПС:** Қазіргі мектептегі тәрбие технологиясының ғылыми негіздері: классификациясы, ерекшеліктері, түрлері. |  |  | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 9 | **9 - Дәріс:** Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі. | 4- ОН | 4.1- ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 9 | **9 - ПС:** Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстар жүйесінің психологиялық-педагогикалық негіздері. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 10 | **10 - Дәріс:** Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **10 – ПС:** Педагогикалық ұжымның дарынды балалармен жүргізетін жұмыстарының жүйесі. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 10 | **4 - СОӨЖ.**  1. Қазіргі заманғы мектеп оқушысының жеке тұлғалық дүниетанымының қалыптасуы.  2. Еуразиялық менталитет - шығыс пен батыс менталитеті мен мәдениетінің тұтастану үлгісі.  3. Бүгінгі қазақ менталитетінің ерекшеліктері.  Тәрбие жұмысын ұйымдастыру бағыттарын талдаңыз, сипаттап жазыңыз. | 1-4 ОН |  |  | 25 | Кейс  слайд |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |
| 11 | **11 – Дәріс:** Оқушылармен жүргізілетін кәсіби бағдар беру жұмыстарының әдістемесі. | 4- ОН | 4.3 ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 11 | **11 - ПС:** Отбасы-оқушылардың тәрбиелік және дамытушы ортасының негізі. Мұғалім мен оқушы ата-аналарының ынтымақтастығы. | 4- ОН | 4.3 ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 12 | **12 - Дәріс:** Оқушылардың ата-аналармен педагогикалық әрекеттестік технологиясы. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 12 | **12 - ПС:**  Педагогтың мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысының диагностикасы. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 12 | **5 - СОӨЖ**.  Педагогикалық қарым-қатынас мәселелеріне байланысты төмендегідей тапсырмаларды өз қалауыңызша орындаңыз.   1. Сынып ұжымының іс-әрекетін ұйымдастыру. 2. Сынып ұжымының оқудан тыс өмірін ұйымдастыру. 3. Сынып жетекшісінің ата-аналармен жұмыс ұйымдастыруы. 4. Бүгінгі заманғы отбасы тәрбиесінің өзекті мәселелері. 5. Бүгінгі заманғы қазақ отбасындағы маңызды тәрбиелік мәселелер. 6. Берілген дәрістер негізінде 50 тест құрастырыңыз. | 5- ОН | 5.5 ЖИ |  | 25 | Кейс  слайд |
| 13 | **13 - Дәріс:** Балалармен жасөспірімдердің бастамашылдығын дамытудағы тәрбиелік жұмыстар. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 13 | **13 - ПС:** Тәрбие жұмыстары бағытындағы озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және жинақтау, қорытындылау. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 14 | **14 - Дәріс:** Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы.. | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 14 | **14 - ПС:** Балалар бірлестігі - оқушы тұлғасын тәрбиелеу және әлеуметтендіру институты. Халықаралық балалар ынтымақтастығын дамыту. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 14 | **6 - СОӨЖ.**  1. Педагогикалық әдебиеттердегі жеке тұлғаны дамыту, тәрбиелеу, қалыптастыру ұғымдарын салыстырып, қорытынды жасаңыз.  2. Жеке тұлғаны жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу.  3. Қазақстан Республикасындағы қоғамдық өзгерістерге сай ұлттық құндылықтардың жеке тұлғаны қалыптастырудағы маңызы.  4. Белгілі бір уақыт (тоқсан, жарты жылдық) мектеп жасындағы ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие жұмысының үлгі жоспарын әзірлеңіз.  5. 100 тест бойынша біліміңізді анықтаңыз. | 5- ОН | 5.1-ЖИ |  | 25 | Кейс  слайд |
| 15 | **15 - Дәріс:** Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 1 | 2 | Zoom-да бейнедәріс |
| 15 | **15 – ПС:** Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмыстары; мазмұны және белсенді әдістемелері | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 2 | 8 | Кейс  слайд |
| 15 | **2 - АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | 100 |  |
|  | **Емтихан** |  |  |  | 100 | Универ жүйесі,  Ауызша |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П. |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова С.А. |